**«Морское путешествие»**

**Задачи:**

* Уточнить и закрепить правильное произношение ряда звуков (а, о, и)
* Пробудить звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку грамотности;
* Вовлекать в игровое взаимодействие со сверстниками;

**Ход занятия**

*Дети забегают в зал легким шагом, останавливаются с остановкой музыки, здороваются.*

**Муз.руководитель.**

Здравствуйте, ребята! Я вижу, что сегодня вы очень внимательны, вы правильно выполнили первое музыкальное задание – остановились, как только замолчала музыка.

Давайте еще поиграем в эту внимательную игру. Только теперь задание будет потруднее: надо не просто остановиться, когда замолчит музыка, но и угадать, что под музыку надо делать. Для начала вспомним, если музыка веселая, быстрая, звонкая, задорная, что мы будем делать?.. Правильно, легко бежать, а если бодрая, торжественная, четкая, смелая, военная? ... Верно. Будем маршировать и считать раз-два. Раз-два. *(Воспитатель играет с детьми в первый раз, затем они играют самостоятельно, воспитатель лишь комментирует действия детей)*

***Коммуникативная игра «Добрый день»***

**Муз.руководитель.**

Сегодня я хочу отправиться в путешествие, а куда, вы сейчас сами узнаете, если отгадаете загадку. Слушайте внимательно.

В нём солёная вода,

По воде плывут суда,

Волны, ветер на просторе,

Чайки кружатся над… *(морем)*

**Муз.руководитель.**

Правильно, ребята. Я хочу отправиться к морю, чтобы услышать его звуки, его музыку. Хотите со мной? Вы знаете, море очень таинственно и непредсказуемо. И, может быть, в конце нашего путешествия оно нас чем-нибудь наградит. Но это мы узнаем чуть позже. А теперь пора отправляться. Ребята, а на чём можно добраться до моря? *(Ответы детей).* Давайте полетим на самолете.

***Речевая игра «Самолет»***

Что ревешь, самолет? У-у-у-у

Может, заболел живот? У-у-у-у *(с повышением интонации)*

Может, у тебя не те

Пассажиры в животе? У-у-у-у *(волнообразно)*

**Муз.руководитель.**

Ну вот мы с вами и прилетели. Прислушайтесь. Как вы думаете, каким будет наше море, когда мы его, наконец, увидим?

**Дети:**

Тихое, спокойное, доброе, ласковое и т.д.

**Муз.руководитель.**

Да, ребята. Я тоже думаю, что мы слышим шум ласкового моря, доброго и спокойного.

Море всегда влекло к себе людей. Писатели и поэты рассказывали о нём словами.

Художники рассказывали о море с помощью красок и кисти

И вы заметили, ребята, что море каждый раз разное? Какое?

**Дети:**

Спокойное, бурное, тёмное, светлое и.т.п.

**Муз.руководитель.**

А вы знаете, что с помощью музыки тоже можно рисовать картины. Без кисти, красок и слов, только звуками можно передать красоту, характер, настроение. Давайте послушаем, как русский композитор Н. А. Римский - Корсаков изобразил море в своей симфонической картине из оперы «Садко».

***Слайд с портретом композитора****(через 5с. слайд закрыть)*

**Муз.руководитель.**

Но сначала вспомним, как нужно слушать музыку.

***Прослушивание произведения.***

**Муз.руководитель.**

Открывайте глазки. Что вы слышали, ребята? Какая звучала музыка?

**Дети:**

Тревожная, торжественная, временами спокойная.

**Муз.руководитель.**

Правильно, ребята**.** Море непостоянно. Только что оно было спокойным и, вдруг, появились волны, море встревожилось. Каждый, кто внимательно на него посмотрит, не усомнится в его силе и мощи. Музыка передаёт это торжественностью звучания. Иногда море напоминает маленького ласкового котёнка, играющего у ног. Музыка это показывает от тревожного и торжественного переходит к более спокойному звучанию и постепенно затихает.

**Муз.руководитель.**

А кто живет в море? В море плавают разные рыбки. Рыбкам хорошо в воде. Вот только говорить они не умеют. Рыба открывает рот, но не слышно, что поет. Сейчас мы с вами станем рыбками и попробуем показать услышанную музыку. Если музыка играет, то рыбки плавают, а если затихает, то прячутся в водоросли (садятся на корточки).

**Муз.руководитель.**

Рыбки спрятались в водорослях. (сели на корточки). Рыбки открывают рот так, как будто хотят сказать «а-а-а»

*Покажите сначала шепотом, потом беззвучно.*

**Муз.руководитель.**

Покажите, как рыбы говорят беззвучно «а-а-а» и широко открывают ротики. Совсем беззвучно.

Поплыли рыбки и широко открывают ротики.

Спрятались рыбы в водорослях. Теперь они беззвучно говорят удивленно «о-о-о». Покажите, как рыбы говорят беззвучно «о-о-о». поплыли рыбы и беззвучно удивленно открывают ротики.

Спрятались рыбы в водорослях. Веселятся. Как будто хотят сказать «хи-и-и» (произнесите шепотом, совсем тихо). Покажите, как рыбы беззвучно говорят «хи-и-и». поплыли, весело и беззвучно произносят «хи-и-и». рыбы вернулись в домики. Мама-рыбка хочет что-то сказать своим малькам. Смотрите на рот (беззвучно о,и,о,а,и). Что я сказала?

Дети произносят звуки с голосом.

Молодцы! А теперь отгадайте, что я сказала: Садимся на стульчики.

**Муз.руководитель.**

А знаете, кто живёт в море? Отгадаете загадки и узнаете. Но мало отгадать загадки, нужно еще и голосом показать движение морского обитателя.

**Распевка «Поющие рыбки»**

**1.**Через море-океан

Плывёт чудо-великан.

На спине его есть кран:

Из него бежит фонтан. **(кит)**

**2.**Гриб прозрачный водяной,  
Проплывал вместе с волной. **(Медуза)**

**4.** Есть лошадка, что не пашет,   
«И-го-го» она не скажет,  
Молча плавает в воде,   
Прячется в морской траве,

То ли рыба, то ль зверек?

Кто это?… **(Морской конек)**

**5.**Море синее прекрасно.   
Только плавать в нем опасно!

Как бы вас не «хватанула»  
Кровожадная … **(Акула)**

**6.**Как плывут они красиво –  
Очень быстро и игриво!  
Нам показывают спины  
Из морской воды…**(дельфины)**

**Муз.руководитель.**

Вот сколько жителей морских. У нас теперь с вами появилось своё маленькое море с морскими обитателями.

Давайте мы с вами споем для них песню про маму.

**Артикуляционная гимнастика**

Рыбки зевают (дети широко открывают рот, опуская нижнюю челюсть как можно ниже)

Рыбки показывают зубы (сжимают зубы и раздвигают губы, приподнимая верхнюю и опуская нижнюю губу)

Рыбки кусают верхнюю губу (энергично проводят нижними зубами по верхней губе)

Рыбки кусают нижнюю губу (кусают нижнюю губу)

Рыбки улыбаются (улыбаются, растягивая плотно сомкнутые губы)

**Песня «Мама дорогая» вслух и про себя.**

**Муз.руководитель.**

Ребята, а что можно увидеть на морском дне? *(дети отвечают)*

*(«Нахожу сундучок).*Ой, волна вынесла на берег сундук. Что, интересно в нём. Давайте посмотрим. *(Достаю из коробки шумовые инструменты).* Давайте с помощью звуков наших инструментов расскажем историю о рыбках *(Рассказываю историю и с детьми озвучиваем её на инструментах)*

**Игры с ритмом**

*(составить ритмический рисунок и прохлопать)*

Рыбка, рыбка, вот червяк.

Откуси хоть чуточку.

Не проси меня, рыбак,

Попадешь на удочку.

**Муз.руководитель.**

А как вы думаете, почему все морские обитатели, и большие и маленькие, умеют плавать?

**Дети:** У них есть ласты, плавники, хвосты.

**Муз.руководитель.**

Давайте мы с вами поплаваем, поиграем в игру «Я плыву».

**Игра «Я плыву»**

**Муз.руководитель.**

Понравилось вам играть? Но, к сожалению, наше путешествие подходит к концу и нам пора возвращаться в сад.

**Речевая игра «Самолет»**

**Муз.руководитель.**

Ну, вот наше занятие подошло к концу. Я благодарю вас за то, что вы были такими активными, весёлыми и любознательными. А вам понравилось наше путешествие? Расскажите, что вы видели и слышали. А что вам понравилось больше всего? А что было самое сложное для вас? Очень хорошо, ребята. Я рада, что наше путешествие вам понравилось.

Вы не заметили, но в сундуке с музыкальными инструментами, который мы оставили на дне моря, лежала вот такая шкатулочка. Она появилась там после того, как мы рассказали морскую историю и озвучили её на шумовых инструментах. И я поняла, что море благодарит нас за интересную историю и хорошую «музыку моря». Давайте откроем её! Посмотрите, море дарит вам вот такие рыбки-медальки. *(Раздаю сувениры).*

А теперь давайте скажем до свидания: как детки, громко, а теперь как рыбки – одними губками.

До свиданья, ребята.